

## PTP Guidelines for Writing Skills

Writing skills in this guideline are defined by the level of the individual's ability to write an essay on various subjects and to present information, opinions, concepts, and ideas to an audience of readers.

**Novice:** this level is characterized by the ability to write isolated words and phrases.

### Novice 1

- The writer produces frequently-used, memorized sentence-length expressions which may not be related to the given topic.
- Despite some systemic evidence, range of both morphological and syntactic structures is very restricted. Structural errors are quite frequent.
- Most sentences are completely disjointed and fragmented.

#### **Example:**

Shukronalik Kuni Noyatbrda. U har doim payshambada.  
Bu kunda, oilalar va dastlar mexmonga bo'ldilar va katta  
tushlik yerdilar.  
Shukronalik kunida juda ko'p ovqat bor. Pirog, salata, go'sht  
kartoshka bor.  
Bu tatilni yaxshi ko'radim, lekin men har doim hamma  
ovqat pishirdim va hamma tozaladim.

### Novice 2

- The writer can produce short sentences, for the most part without subordinate clauses, on topics involving personal preferences, daily routine, and everyday matters.
- Range of both morphological and syntactic structures is narrow. There is some evidence of controlling such structures but with many error types.
- Range of vocabulary is limited to the following high frequency words; basic objects, numbers, and common verbs and adjectives.
- Most sentences are not appropriately linked together and little evidence of coherence among sentences is found.
- Frequent errors in spelling and punctuation are found.

#### **Example:**

Менинг ийубекта менин Шоҳир. Мен 1982-чи йил  
тўғилганман. Мен менин отамнинг Тошкент шаҳридаман.  
Шоҳир мен Блумингтонда яшайди, лекин  
менин отам ҳали Тошкентда яшайди. Менин отам,  
менин ийубекта. Отамда беш киши бор:  
ота-отам, сенгил, укам ва мен. Мен тўғилганим. Отам  
ишги ва у фабрикада ишлайди. Отам пуй бекатта. Сенгил  
Шоҳир касалхонада ҳамшира

Агар мен бэй бўлсам, мен жуда кўп яхши нарсани қиламан.  
 Агар бэй бўлсам, ишламайман. Мен ҳар кунги тишим керак  
 бўлмаса, мен яқин ~~жизиратан~~ тиширидан ёки дам оламан. Агар бу  
 зўраки бўлса, мен оила билан саёхат қиламан. Мен кўп бошқа  
 мамлакатларни кўришни хоҳлайман. Масалан, менинг хотиним  
 Аргентинада яшайди, ва ~~менга~~ Аргентинада саёхат қилиш менга  
 қизиқарли. ~~Агар мен~~ Агар мен ҳам ~~Узбекистонни~~  
 кўришни хоҳлайман. ~~Агар мен~~ Мен жуда кам ўзбек тилини  
 билсам ҳам, мен у ерда ёришни жуда хоҳлайман. Агар мен  
 Ўзбекистонда ёрсам, мен бозорларга ёришни керак. Мен ҳам  
 Тишиман тоғларни кўришни хоҳлайман. Менинча, Ўзбекистонда  
 ёрсам, менга жуда яқин. Аргентина ва Ўзбекистондан ташқари  
 мен Кавказга ёришни хоҳлайман. Нинга, билмайман, лекин  
 Аргентина ва Греция менга жуда қизиқарли.

**Intermediate:** this level is characterized by the writer's ability to produce short sentences which are loosely connected, and to address parts of the given topic.

**Intermediate 1**

- The writer can produce short paragraphs on a familiar topic within his/her field of interest.
- Range of both morphological and syntactic structures is limited. The knowledge of time frames and aspects is emerging but not always with correct usage.
- Range of vocabulary remains at a moderate size and frequent lexical inappropriateness is found.
- Some basic connectives are used to link sentences into paragraphs. However, other cohesive devices, such as pronominal substitutions and synonyms, are not fully employed yet.

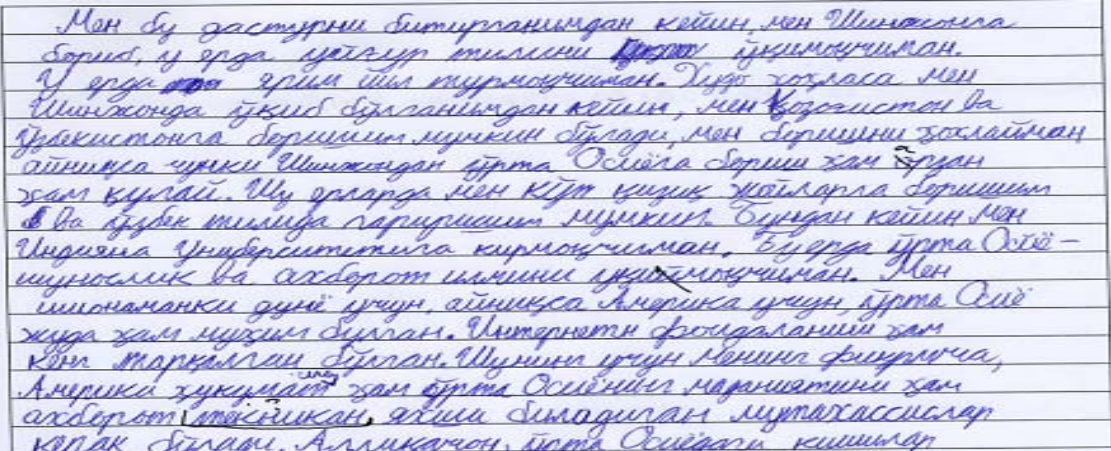
**Example:**

Мен Москвага Августда қайтаман, чунки мен  
 ФЛС грантини олдим. Мен қайерда яшашни  
 билмайман. Мен университетга яқин яшашни  
 хоҳлайман. Москвада мен фақат рус тилини ўқийман  
 аммо ўзбек тилини дарс берувчан ўқитувчининг  
 тоғлигини хоҳлайман. Кейинги ўз мен университетга  
 тузайман. ~~Мен университетга~~ ~~тоғлигини~~ керак, аммо  
 мен қайерда ~~яшашни~~ билмайман. Балки,  
 мен ишга Москвада тоғаман. Мен ҳам ишга  
 Ўзбекистонда қидираман, чунки мен яхшироқ  
 ўзбек тилида гапирарман. Мен ишон ҳуқуқларига  
 қизиқарман, бу кўп одамлар ишон ҳуқуқлари учун  
 ишлайдилар. Бей ишдан кейин мен юридик мактабда  
 ўқишмоқчиман, Балки мен жуда машур турист  
 бўламан. Мен тез саёхат қилмакчи...

## Intermediate 2

- The writer can produce longer paragraphs on a variety of topics within his/her field of interest.
- Range of both morphological and syntactic structures is still limited. The knowledge of tense and aspect is still limited.
- Range of vocabulary is large but not covered for low-frequency words. Vocabulary use is accurate for high frequency words.
- The writer is able to use appropriate cohesive devices to connect different sentences. However, the number of such devices is still limited.

### **Example:**



Мен бу дастурни битирганимдан кейин мен Шинжаңга  
бардим, у ерда уйғур тилини ~~түгүт~~ үйрөткүчман.  
У ерда ~~бу~~ эрим иш түрмөчүман. Уйғур тилине мен  
Шинжаңда үлкөй бөлүгүмдөн кейин, мен Казакстан ва  
Узбекистонга барышим мүмкүн болсо, мен барышим тоспойман  
айниче үлкөй Шинжаңдан урта Осиёга барыш жам буран  
жам кулай. Бу эрларда мен күт күнүк уйларга барышим  
ва бу эрлар тилине барышим мүмкүн. Буран кейин мен  
Индияга университетке кирмөчүман. Бу эрда урта Осиё-  
мүмкүнлик ва ахборот илминин үйрөткүчман. Мен  
информатика үчүн айниче Америка үчүн урта Осиё  
жуда жам мүмкүн болган. Интернетти фондолошим жам  
күн таркыган болган. Шунин үчүн менинг фигурме,  
Америка хукумат жам урта Осиёниг маршенини жам  
ахборот тилине, яниси амарикалар мухталислар  
карак болди. Алликчаюн, урта Осиёдеги кишилер  
ялши киши, ~~бу~~ айма киши, сангат ва сислат ~~районлар~~ Харакат  
кылим кади иш кишилари үчүн ~~бу~~ интернетти фондолошмоқду.  
Мен буни тушуним ва бу эрим давлатининг сислатида маслаҳат  
барыш - булар менинг ниетимде ~~бу~~ ниетимдин.

**Advanced:** this level is characterized by the writer's ability to produce several well organized paragraphs on a wide range of topics.

## Advanced 1

- The writer can produce systematically developed paragraph with main points and relevant supporting details.
- Range of vocabulary is broad, including some low-frequency words and the writer can frequently produce general vocabulary, however, often fails to distinguish subtle differences among close synonyms and to provide appropriate collocations.
- Knowledge of both formal and informal registers is almost complete. However, the writer may miss some cultural and local references.
- The writer links utterances together using appropriate cohesive devices, and the number of such devices is large. However, overall writing is not entirely coherent.

## Advanced 2

- The writer can produce a well-structured essay addressing a given topic in detail.
- Range of both morphological and syntactic structure is extensive.

- Range of vocabulary is broad, including some low-frequency words as well as general vocabulary, and the writer can often distinguish subtle differences among close synonyms and provide appropriate collocations.
- Most of the sentences are well connected and coherent.